

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО„
ГР.ЯМБОЛ**

ул.„Любен Каравелов” №16

Тел.: 66 – 94 -71

e-mail : info-2812108@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ :
Директор ДГ „Щастливо детство”
Дарена Илчева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

КАТО ЧАСТ ОТ

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДЕТСКА ГРАДИНА

„ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” ГРАД ЯМБОЛ

ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 ГОДИНА

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА КАТО ЧАСТ ОТ СТРАТИГЕЯТА ЗА
РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” е приета с
решение на педагогическия съвет – Протокол №1/16.09.2024 г.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За постигането на поставената глобална цел в Стратегията за развитието на детската градина а именно : Интелектуално, емоционално ,социално , духовно нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта , потребностите, способностите и интересите му, педагогическите специалисти ще прилагат в своята работа следните подходи , които са ключови за постигането на целта.:

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен към постигане на определен резултат и е свързан с цялостното развитие на детето. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на различни компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Предучилищното образование се осъществява по образователните направления по ред определен с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование чрез основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основните форми на педагогическо взаимодействие са педагогическите ситуации, които съответстват на възрастовата група и са съобразени с образователните направления и организация – целодневна.

➤ Основни форми на педагогическо взаимодействие:

- Педагогическа ситуация

БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ СЕДМИЧНО ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ И ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

| ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ | I ГРУПА - | II ГРУПА | III ГРУПА | IV ГРУПА |
|---------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Български език и литература | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Околен свят | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразително изкуство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Конструиране и технологии | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физическа култура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общ брой педагогически ситуации | 12 | 14 | 16 | 18 |

БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ГОДИШНО ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

| | I ГРУПА - | II ГРУПА | III ГРУПА | IV ГРУПА |
|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| Безопасност на движението по пътищата | 8 | 9 | 9 | 10 |

➤ Дейности по обучение по БДП:

- Разучаване на подвижни игри, свързани с БДП във всички възрастови групи
- Обучение на децата като пешеходци, разясняване на ползата от светлоотразителни елементи на връхните дрехи на децата. Съвместно с родителите изготвяне на „най-безопасен маршрут до ДГ и обратно”.
- Инициране на срещи на служителите от градския пътен контрол с децата, с цел повишаване на културата им на поведение като участници в движението и бъдещи първокласници.
- Организиране и провеждане на развлекателно - обучителен момент по БДП с децата, с цел формиране на безопасно поведение по улицата с участието на представители на КАТ – Ямбол
- Участие на децата от ДГ „Щастливо детство“ в отбелязване на Световния ден посветен на жертвите от ПТП (пътно транспортни произшествия).
- Оформяне на табло с нагледни материали на различни теми и кътове по БДП във всяка възрастова група
- Участие на децата от ДГ „Щастливо детство“ в конкурси, посветени на БДП
- Изложба за детска рисунка / апликация/ на тема, свързана с отбелязване на 29 юни – Международен ден по БДП
- Обучение по различни теми във всички възрастови групи, свързано със следните цели и очаквани резултати: запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма, развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда, спазване правила при пътуване в автомобил, развиване на обща представа за детето като участник в движението.

➤ **Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници, концерти, посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

ЗА ПЕРИОДА 2024 – 2029 ГОДИНА