

УТВЪРДИЛ:
Директор:.....



/Р. Козева

ПЛАН-ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

I. ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Основание за създаване на План-програма за превенция на ранното напускане на децата от детската градина е чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне програма на ДГ „Свобода“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Национална стратегия за учене през целия живот 2014 –2020г.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства 2015 –2020г.
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността 2014 –2020
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 -2020 г.
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество 2010 –2020
- Закон за предучилищно и училищно образование
- Наредба за приобщаващото образование

II. ЦЕЛ НА ПЛАН-ПРОГРАМАТА:

Предоставяне на равни възможности на деца от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в живот в ДГ „Щастливо детство“ заедно с останалите деца.

АКЦЕНТИ НА ПЛАН-ПРОГРАМАТА :

1. Пълноценна социализация на деца от уязвими групи и съхраняване на културната им идентичност .
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за деца от уязвими групи.

III. ПРИНЦИПИ НА ПРЕВЕНЦИЯТА ЗА РАМНО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО:

• Всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;

• Публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на ДГ и партньорството с медиите, документирани на проблемните и рискови ситуации и добрите практики;

• Обратна връзка с институции, родители, учители;

• Идентификация на рисковите фактори

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления

1. Превенция на преждевременното напускане на ДГ чрез анализиране на причините, водещи до отпадане от ДГ и напускане на образователната система;

- определяне на рисковите фактори за преждевременното напускане на ДГ с оглед ограничаване на последиците от тях;

- планиране на мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

2. Осъществяване на мерките срещу преждевременното напускане на ДГ чрез повишаване ангажираността на родителите.

3. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите и завръщането им към системата на образование и обучение, чрез използване на различни форми на обучение: целодневна, почасова, полудневна, самостоятелна;

VI. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ ДЕТСКА ГРАДИНА:

Причините за преждевременното напускане на ДГ могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

• Социално-икономически причини:

- Лошото качество на живот на определени социални слоеве;

- Ниските доходи, като невъзможност за покриване на разходите (учебни помагала, дрехи, храна);

- Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

• Образователни причини:

- затрудненията при усвояване на учебния материал;

- слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;

- наличие на конфликтни отношения със децата и учители и др.;

• Етнокултурни причини:

- страх на родителите поради опасност от открадване;

- по-ниска ценност на образованието;

• Психологически причини:

- Чувство за неуспех;

- Отчуждение и неувереност в себе си;

• Институционални причини:

-недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво ДГ за справяне с преждевременното напускане на училище;

-недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата в образователната система.

• Причини, свързани със здравния статус

Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини за приобщаване на децата със специални потребности. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

V. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

1. Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина;

2. Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“;

3. Оказване на социална помощ чрез дарения;

4. Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване на целодневната форма на организация в ДГ, чрез търсене на непрекъснати срещи с родителите им и мотивиране за приобщаване към социогрупата;

5. Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има за такива деца /съобразно различните причини от отпадане/;

6. Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията;

7. Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на приобщаващото образование;

8. Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;

9. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

10. Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности;

11. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна и интерактивна среда;

12. Включване в дейности извън ДОС за превенция на деца с риск от отпадане;

13. Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в механизма по превенция от отпадане;

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В ДГ „Щастливо детство“

След изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца с риск от отпадане, се предвиждат следните мерки:

1. Индивидуална работа с родители, които възпрепятстват децата си от редовна посещаемост на ДГ.

Срок: 15.11.2019 г.-31.05.2020 г.

Отг: Педагогическите екипи

2. Провеждане на кампании сред родителите и местната общественост:

-кампании за повишаване на родителската отговорност и подкрепа за образованието,

-кампании за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и религия.

Срок: учебната 2019/2020 г.

Отг: Педагогическите екипи

3. Подкрепа на деца-таланти от уязвими групи за продължаване на образованието в училищното образование.

4. Допълнителни интерактивни занимания за подобряване на езиковите умения по български език на децата, чийто майчин език не е български, ако в групите има такива деца.

Срок: постоянен

Отг: Педагогическите екипи

5. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

Срок: 15.11.2019г-31.05.2020

Отг: Педагогическите екипи

6. Допълнителна работа с деца, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на образованието.

Срок: постоянен

Отг: Педагогическите екипи

7. Участие на екипите в Механизма за обхват на децата, подлежащи на задължително образование.

Срок: постоянен;

Отг: Екип по обхват

8. Съхраняване и развитие на културната идентичност и за въвеждане на интеркултурно образование- Денят на толерантността 16 ноември

Срок: 15.11.2019г-31.05.2020г.

Отг: Педагогическите екипи

Очаквани резултати:

1. Интерактивна образователна среда гарантираща равен старт и ефективно качествено образование.

2. Ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите.

3. Мотивация за привличане и интегриране на децата, застрашени от ранно напускане на образованието.

4. Повишаване квалификацията на учителите, необходима за подобряване качеството на учебния процес за постигане на по – високи резултати в образованието на децата.