

ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“
гр.Ямбол, ул.”Любен Каравелов“ № 33
тел.: 046 / 66 - 94 - 71

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР : /Р.Колева/

С Т Р А Т Г И Я
ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА
„ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

ПРЕЗ 2016 - 2020 година

Стратегията е приета с решение на педагогическия съвет и с протокол №1/15.09.2016 година.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Детска градина „Щастливо детство” е институция в системата на предучилищното и училищното образование ,в която се отглеждат,възпитават ,социализират и обучават деца от 10 – месечна възраст до постъпването им в първи клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование и за децата от яслените групи по стандарти за ранно детско развитие , приети с наредба на министъра на здравеопазването и министъра на образованието и науката.

Възпитанието и обучението на децата в нея се организира и провежда в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование .

Детска градина „Щастливо детство“ полага основите за учене през целия живот , като осигурява физическото , познавателното , езиковото , духовно-нравственото , социалното , емоционалното и творческото развитие на децата , отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие .

Детска градина „Щастливо детство“ създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности , определени от държавния образователен стандарт за предучилищното образование .

ВИЗИЯ

Детска градина „Щастливо детство“ е с дългогодишна история , с утвърден престиж и авторитет , собствен облик и традиции в областта на предучилищното образование .

Детската градина се стреми непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователната среда ,да провокира активност , изпълнена с креативно съдържание .

Ръководена от най-новите тенденции в развитието на българското образование , детска градина „Щастливо детство” ще предложи на родителската общественост своята амбиция да продължи да променя и обогатява облика си с цел превръщането ѝ в детска градина със:

- трайно присъствие в град Ямбол;
- съвременни методи на образование ;
- обновена и модернизирани материално-техническа база;
- постоянно подмладяващ се и квалифициращ се екип от педагози и обслужващ персонал;
- гарантирана подготовка за училище;
- желано и предпочитано място от деца и родители.

ЦЕННОСТ

Детска градина „Щастливо детство“ има две сгради –централна сграда ,намираща се в комплекс „Хале“,на ул.“Л.Каравелов“ №33 , в която са градинските групи и сграда №2,намираща се в комплекс „Диана“№63,приютила яслени групи.Сградите са по типов проект ,всяка със собствено парно,открити са през 1976 година .Детската градина има 10 групи – 6 градински и 4 яслени.Всяка група се състои от съблекалня,занималня, спалня,офис,санитарен възел и мини кабинет(изолатор в яслени групи).Към всяка от сградите на детската градина са обособени административен и кухненски блок,кухненския блок в сграда №2 е затворен и храната се приготвя в кухненския блок на централна сграда.Всички помещения в детската градина са в добро състояние – естетически и функционално подредени , осигуряващи емоционален комфорт на децата и персонала.Подредбата на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело на екипите на групите.

Градината разполага с два красиви двора , които са добре поддържани.Обособени са площадки за всяка група,снабдени със съоръжения за игра и пясъчници,но нуждаещи се от подмяна и осъвременяване .

1.ДЕЦА

В детска градина „Щастливо детство се приемат деца от 10 месеца до постъпване в първи клас по желание на родителите като приема в групите се осъществява според ЗПУО ,Наредбата на Община Ямбол и Правилника за организация на дейността на ДГ.Не се допуска дискриминация по пол,етническа , религиозна и социална принадлежност или по други признаци.Зачитат се Конвенцията за правата на детето,Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1.Осигурена възможност за прием на всички желаещи деца.	1.Има демографски срив и липса на деца,което предполага затруднения при изпълнение на изискванията за средна месечна посещаемост.
2.Осигурено е здравно обслужване ,здравна профилактика и добро обгрижване.	2.Нарастване броя на децата със специални образователни потребности.
3.Осъществява се приемственост – ясла-детска градина-училища.	3.Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение , отхвърлящи традиционните педагогически взаимодействия.
4.Натрупан опит за работа с деца със специални образователни потребности.	

Вътрешен потенциал

- Разчитане на творческия заряд ,изобретателността и активността на децата и персонала.
- Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Справяне с напрежението,тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на проблемите в развитието и вземане на адекватни мерки за създаване на условия за индивидуално прогресивно развитие на всяко дете.

2.КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогически персонал – 14,5 души;

Образование на педагогическия персонал – 10,5 с висше образование ,4 – професионален бакалавър;

Квалификационна степен „Магистър“ – 4 души ;

Квалификационна степен „Бакалавър“ - 9 души;

Професионално-квалификационна структура – II –ро ПКС – 2 души;

В детската градина има 7 старши учители , 1 педагог ,6,5 учители.

В детската градина няма главен учител.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1.Високи образователни резултати по образователни направления. 2.Отлична подготовка на децата за първи клас. 3.Изградена е добра система за поддържаща квалификация в ДГ.Осигурени са възможности за финансиране на текуща квалификация от външни лектори. 4.В ДГ са сформирани комисии за подпомагане дейността на ДГ. 5.Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. 6.Осигурени условия за презентирание и популяризиране на добър собствен опит.	1.Недостатъчна мотивация за посещение на дългосрочни квалификационни мероприятия извън ДГ. 2.Недостатъчна мотивация за придобиване на ПКС. 3.Остаряла материално-техническа среда,поддържана в голяма степен от дарения и от родители. 4.Липса на възможност за допълнително материално стимулиране на изявяващите се. 5.Участие на едни и същи учители в представянето на добър опит.
Вътрешен потенциал <ul style="list-style-type: none">• Популяризиране и внедряване на добър собствен педагогически опит в практиката на цялата детска градина .• Придобитите знания и умения от квалификационни курсове,специализации или ПКС да станат достояние на всички	

чрез различни форми.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Наличие на програмна система ;

Изпълнение на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование;

Използване на педагогически подходи и форми на педагогическо взаимодействие ,подчинени на обща цел и осигуряващи комфорта на децата.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1. Създадени са условия за равен старт на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за включване в допълнителни дейности по интереси – школи.</p> <p>3. Популяризиране изявите и презентиране творчеството на децата – концерти , изложби и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим , осигуряващ възможност за използването на игровата дейност на децата в основните и допълнителните форми на педагогическото взаимодействие.</p>	<p>1. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата – неефективно използване на физкултурния салон.</p> <p>2. Трудоемко проследяване на постиженията на децата по образователни направления.</p> <p>3. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика ,неизползване на компенсаторни педагогически механизми.</p>
<p>Вътрешен потенциал</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, външна и вътрешна квалификация.• Повишаване на квалификацията(посещаване на курсове,тренинги,обучение или самообучение).• Компетентен и критичен подбор на учебни помагала познавателни книжки.	

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Достатъчен сграден фонд,специално проектиран и построен за детска ясла и градина :спални , занимални ,офиси,санитарни възли,мини методични кабинети , административна част ,дворни игрови площадки.

Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат на специализирани издания,учебни помагала и др.

Приспособено помещение за физкултурен салон.

Сравнително добре оборудвани дворове за дейности на открито.

Силни страни	Затрудняващи моменти
--------------	----------------------

<p>1.Обособени помещения за всяка група. 2.Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения. 3.Собствена отоплителна система. 4.Наличие на физкултурен салон.</p>	<p>1.Остарял сграден фонд. 2.Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности –ателиета,школи по интереси. 3.Липса на достатъчно учебно-технически средства,подпомагащи учебния процес. 4.Морално остарели уреди на игровите площадки. 5.Липса на достатъчен брой компютри за всяка група,иновативни дъски и др.учебно-технически средства. 6.Липса на механизъм за включване в национални и европейски програми за благоустрояване на сградите и дворовете на детската градина.</p>
<p>Вътрешен потенциал :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Търсене на нови възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за принос със собствен труд и инициативи за обогатяване на материално-техническата база. • Включване в разработване на различни проекти за ремонт и благоустрояване на сградите . 	

5.ФИНАСИРАНЕ

Детската градина е на делегиран бюджет ,тя е на смесено финансиране – от държавния бюджет и от бюджета на община Ямбол.

Заплатите на персонала и издръжката на подготвителните групи се осигуряват от фонд „Държавни дейности“.Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от фонд“Местни дейности“.

В детската градина има разработени Вътрешни правила за работната заплата.

В детската градина постъпват средства от дарения,проекти и спонсорство.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1.Делегиран бюджет,управляван от директора , по приоритети на детската градина.</p>	<p>1.Липса на средства за основни ремонти,за обновяване на обзавеждането на занималните и игровите площадки ,за енергийна</p>
<p>2.Допълнителни средства за</p>	

<p>помагала на подготвителните групи – 5 и 6 –годишните деца.</p> <p>3.Безплатни закуски за децата от III и IV-та група.</p> <p>4.Подкрепителна плодова закуска и мляко от фонд“Земеделие“.</p> <p>5.Привличане на дарения от родителите.</p> <p>6.Въведена система за финансово управление и контрол.</p> <p>7.Наличие на вътрешни правила за работна заплата.</p> <p>8.Действаща комисия по даренията.</p> <p>9.Приходи от наеми на школи по интереси и дарения.</p>	<p>ефективност на сградите .</p> <p>2.Недостиг на целеви средства.</p> <p>3.Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</p> <p>4.Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустрояването и обогатяването на материалната база.</p>
<p>Вътрешен потенциал :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивиране и стимулиране на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми . • Развиване на възможности за допълнителни приходи към бюджета. 	

6.ВЪНШНИ ФАКТОРИ

Родителите на децата ;

Обществени и неправителствени организации;

Общински структури и културни институции.

Силни страни	Затрудняващи моменти
<p>1.Наличие на различни инициативи на детската градина с включване на родителите и обществените организации.</p> <p>2.Включване на родителите в образованието на децата със СОП.</p> <p>3.Установени са традиции в приемствеността с училището в района на детската градина.</p> <p>4.Създадени са ползотворни връзки с обществени институции.</p> <p>5.Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността и изявите на детската градина.</p>	<p>1.Недостатъчна е работата с родителите за преодоляване на неразбирането у някои от тях на целите на детската градина ,свърхпретенции.</p> <p>2.Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване на родителската активност.</p> <p>3.Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.</p>
<p>Вътрешен потенциал</p>	

- Популяризиране и актуализиране на досегашния опит за съвместна работа с родителите ,включването им в нови форми и инициативи.
- Създаване на система за обмен на информация със семейството ,детските ясли и училището.
- Създаване и поддържане на интернет страница на детската градина.

ГЛАВНА ЦЕЛ

Предприемане на промени в детска градина „Щастливо детство“ , гарантиращи създаването на условия за придобиване на съвкупност от компетентности у детето – знания , умения и отношения , необходими за успешното му преминаване към училищното образование и съизмерими с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование . Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ :

1. Утвърждаване на демократичен стил на работа , осигуряващ ефективност , свобода при вземане на решения , стил , залагащ на предприемчивостта , инициативността,експеримента за издигане авторитета на детската градина.

2. Осигуряване на безопасни условия за обучение , възпитание и труд.

3. Създаване на условия за интелектуално , емоционално ,социално , духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта , потребностите , способностите и интересите му.

4. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

5. Утвърждаване на предучилищното образование като процес на възпитание , социализация и обучение на децата чрез взаимодействие и сътрудничество с родителите .

6. Реализиране на принципа за екипност между всички участници и партньори в предучилищното образование – родители , деца ,педагогически специалисти.

7. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване на материално-техническата база на детската градина,необходима за качествено предучилищно образование.

8. Осъществяване на строг контрол върху присъствията и отсъствията на децата.

ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ :

1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институции ,фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина ;

- Създаване и поддържане на интернет страница;

- Участие в проекти и програми;

- Популяризиране на постиженията на деца и учители;
- Стимулиране и мотивиране изяви на децата и учителите;
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали , интерактивни методи , компютърни програми и др;
- Разнообразяване на използването на игровата дейност на децата като основно средство за постигане на компетентностите по всички образователни направления;
- Усъвършенстване на основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие при зачитане на потребностите и интересите на децата;
- Усъвършенстване на процесите на планиране, организиране и провеждане на формите на педагогическо взаимодействие;
- Сформиране на повече школи по интереси - заплащане от родителите:
 - а/за децата – английски, пеене, народни танци, футбол и др.
 - б/за родители – „Училище за родители“.

3. Квалификационна дейност

- Създаване на информационна банка – библиотечен , мултимедийен фонд, портфолия на педагогическите специалисти;
- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища;
- Обмяна на опит – паралелно, допълващо – по проблемни области;
- Включване на педагогическите специалисти в курсове за придобиване на по-високи ПКС;
- Включване на педагогическите специалисти в програми за работа с мултимедия , чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:
 - осигуряване на образователни компютърни програми и компютри за всички групи;
 - осъвременяване интериора на всички занимални;
 - основно преустройство на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- Контрол за правилното разпределение на финансовите средства;
- Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала;

- Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, екскурзии, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване

- Финансиране от държавния и общинския бюджет;
- Разработване на проекти с външно финансиране ;
- Привличане на спонсори;
- Реализиране на благотворителни кампании;
- Собствен труд на служителите на детската градина;
- Организиране на трудови дни с участието на педагогически и други специалисти и родители от групите;
- Безвъзмезден труд за ремонти и дейности - форма на помощ „Пробация“.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ :

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти и целия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Цялостно развитие на детската личност с придобиване на съвкупност от компетентности ,необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование .
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общественост.

Съгласно чл.70 ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина и която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

1. Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2. Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
3. Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
4. Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Основните подходи за реализиране на програмната система са следните:

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Ситуационен и интегрален подход.
3. Конструктивен подход.
4. Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е основата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина .

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна ;
- допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в

групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическата ситуацията осигурява постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт по предучилищно образование, които са дефинирани като очаквани резултати от образованието на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителката извън времето за провеждане на основната форма на педагогическо взаимодействие – ситуацията.

Видове допълнителни форми

- самостоятелни дейности по избор на детето;
- различни видове игри – подвижни, театрализирани, конструктивни, сюжетно-ролеви;
- разходки и игри на открито;
- състезания;

- екскурзии, посещения на природни и исторически забележителности;
- посещения на театрални постановки;
- спортни празници, тържества, развлечения;
- наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време. Време за организиране и приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън, съобразно интересите и потребностите на децата.

На основание чл.24 ал.1 на Наредба №5 от 03.06.2016 година за предучилищно образование Детска градина „Щастливо детство“ при целодневна организация на предучилищното образование определя следния брой педагогически ситуации по възрастови групи и образователни направления :

Образователно направление	I-ва възрастова група 2-4 години	II-ра възрастова група 4 – 5 години	III-та възрастова група 5 – 6 години	IV-та възрастова група 6 - 7 години
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за възрастовата група	11	13	15	17

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- 06.30 часа-08.20 часа - ПРИЕМ НА ДЕЦАТА.ДЕЙНОСТ ПО ИЗБОР
- 08.20 часа-08.30 часа - УТРИННА ГИМНАСТИКА
- 08.30 часа- 09.00 часа - ПОДГОТОВКА ЗА ЗАКУСКА.ЗАКУСКА
- 09.00 часа – 10.00 часа - ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 10.00 часа – 10.15 часа - ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
- 10.45 часа - 11.45 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 12.00 часа-12.45 часа - ПОДГОТОВКА ЗА ОБЯД.ОБЯД
- 13.00 часа-15.00 часа - ПОДГОТОВКА ЗА СЛЕДОБЕДЕН СЪН.СЪН
- 15.00 часа-15.30 часа - ТОАЛЕТ,ПОДВИЖНИ ИГРИ
- 15.30 часа-16.00 часа - ОСНОВНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 16.00 часа-16.30 часа - ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
- 16.30 часа-17.30 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,
 ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ ПО
 ИНТЕРЕСИ, ДЕЙНОСТ ПО ИЗБОР,
 ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

- 06.30 часа-08.20 часа - ПРИЕМ НА ДЕЦАТА.ДЕЙНОСТ ПО ИЗБОР
- 08.20 часа-08.30 часа - УТРИННА ГИМНАСТИКА
- 08.30 часа- 09.00 часа - ПОДГОТОВКА ЗА ЗАКУСКА.ЗАКУСКА
- 09.00 часа – 10.00 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 10.00 часа – 10.15 часа - ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
- 10.45 часа - 11.45 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 12.00 часа-12.45 часа - ПОДГОТОВКА ЗА ОБЯД.ОБЯД
- 13.00 часа-15.00 часа - ПОДГОТОВКА ЗА СЛЕДОБЕДЕН СЪН.СЪН
- 15.00 часа-15.30 часа - ТОАЛЕТ,ПОДВИЖНИ ИГРИ
- 15.30 часа-16.00 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- 16.00 часа-16.30 часа - ПОДКРЕПИТЕЛНА ЗАКУСКА
- 16.30 часа-17.30 часа - ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,
ДЕЙНОСТ ПО ИЗБОР, ИЗПРАЩАНЕ НА ДЕЦАТА

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено,

социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето ще получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Смятаме, че е необходимо в програмната система на детската градина да се отдели подобаващо място на приобщаването на детето. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични и специални потребности. Затова и темата за приобщаването на децата, представена в програмната система, е базирана върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците. Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията, какъв език да използват. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти. Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина ще се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Тези разговори се провеждат по договаряне между учителя и родителя , като детската учителка може да предложи време , в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния следобяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин не се нарушават правата на децата ,учителката изпълнява своите задължения по длъжностната характеристика,не нарушава Правилника за вътрешния трудов ред на детската градина и осигурява защитеност на децата в групата.

По време на първата среща родителите запознават учителките от групата с особеностите на тяхното дете, могат да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. Учителите на групата запознават родителите с Правилника за организация на дейността на детската градина ,правилата в групата, както и със задълженията на родителите.

Индивидуална консултация

Индивидуални консултации се провеждат по инициатива на учителката в групата или по инициатива на родителя.Такива консултации се провеждат когато учителката трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя индивидуални консултации ще се провеждат когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детската учителка да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Групови форми на сътрудничество с родителите

1.Родителска среща

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори,ще подпомага реализирането на програмната система на детската градина. В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година се планират в годишния комплексен план на детската градина .Родителска среща в групата може да се проведе и по инициатива и желание на родителите ,на която да се обсъди с актуална тема, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

2.Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят ще получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.Чрез групата родителят ще има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца;
- група на татковците и др.

3.Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).Тази година в детска градина „Щастливо детство“ е планиран за провеждане тренинг с родители на тема „Как правилно да общувам с детето си?“.

Родителите – участници в тренинга, трябва да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да

овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания. Всяка година в детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите вземат участие. На родителите ще се предоставя възможност да участват при подготовката и реализацията на тържествата и празниците. По този начин се включват по-голяма част от родителите, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

В зависимост от целта на ситуацията, понякога може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно ще могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от

дейността на децата (рисулки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина;
- Информационни табла за родителя;
- Фейсбук страница на групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Детската градина е в добри отношения и поддържа връзки с различните институции, които са в близост до нея и проявяват интерес – КАТ, печатница „Планета“. Формите на сътрудничество с различните институции са; срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от Стратегията за развитието на детската, която се приема с решение на педагогическия съвет.

Стратегията се приема за срок от 4 години – от 2016 година до 2020 година.

Нека с любов и внимание към децата и с устрем към бъдещето да работим за изпълнението ѝ.

Стратегията е приета с решение на педагогическия съвет с протокол №1/15.09.2016 година.

Директор :.....
/Р.Колева/

